

## 第一回開かれた学校づくり推進委員会・学校運営協議会【議事録】

日時：令和5年7月8日（土）

場所：高知追手前高等学校 大会議室

### 第一部式次第

#### 1. 校長挨拶

- ・目指す学校像

#### 2. 出席者自己紹介

#### 3. 司会者選出：教頭

#### 4. 議事

##### （1）学校からの説明

##### ①在校生アンケート

- ・自己肯定感ポイント増加 ・将来の夢、失敗を恐れない、あいさつポイント減少 ・学年別傾向

##### ②進路状況

- ・国公立への進学者割合 65% ・難関大、医学部進学者数

《ご意見》

…旧帝大、難関大にこれだけ進学者が出て誇らしい。引き続き頑張ってください。

##### （2）生徒会の取り組みについて

##### ①昨年度の学園祭の取り組み…感染状況に配慮しながらの実施

##### ②今年度の学園祭の取り組み…入場制限なし・中学生に魅力アピールの取り組み

##### ③校則に関する取り組み…全校生徒へのアンケート結果（校則・アピールすべき点・学校への改善希望点）

##### ④これからの活動予定…学園祭の運営・ボランティア活動

《ご意見》

- ・部活動着での登下校の見込み、進捗状況は？……「生徒部」と生徒会の話し合いを今年度設ける。

- ・よさこいを生徒会が躍るということか？……アルバイト・よさこいを希望する生徒が多い。

- ・ほかの学校はよさこい・アルバイトが禁止なのか？

……許可制がほとんど。本校も原則禁止だが、特別な事情があれば許可する。（本校でも1名）

- ・勉強、部活動も大事であるが、アルバイトや課外活動のような「社会性」を身につけるものをしてほしい

- ・学園祭を盛り上げるために具体的な計画をしているか？

……中学生にチラシ配り、学園祭に来てもらうことで魅力を発信

……ステージを作って在校生の得意分野を発表できるようにする

- ・学園祭テーマのほかの候補は？なぜこのテーマに？何を参考に？

……生徒数＋追手前高等学校 145周年を、アンミカさんの発言に絡めたもの。

- ・「大学に関する講義」は、生徒の求めるものと教員の設定するものにズレがあるのか？

……「塾」の批判？を教員がしているように感じる（生徒会）

→塾を批判しているわけではなく、自分自身で勉強習慣を確立することを指導している（今橋先生）

# 第一回開かれた学校づくり推進委員会・学校運営協議会【議事録】

日時：令和5年7月8日（土）

場所：高知追手前高等学校 大会議室

## 第二部 意見交換

### ①1年生（学年主任）

- ・「濃い3か月」という感想目立つ ・元気で明るく、ペアやグループ活動には意欲的だが合意形成は苦手か
- ・中間試験により、勉強意欲高まる子もいれば落ち込んでいる子も
- ・勉強時間、スマートフォン使用時間の見直し指導
- ・夏休み中の在り方を指導していく

### ②2年生（学年主任）

- ・部活動の中心となり、さらに部活動への意欲高まるが、それによる負担も見受けられる
- ・勉強の中だるみ見られる（生活時間調査）家庭学習時間の不足
- ・学校行事（文化祭）への意欲的な取り組みがみられる。修猷館高校視察が起因か

### ③3年生（学年主任）

- ・部活動の引退による燃え尽きも見られたが、徐々に勉強への意欲高まってきた
- ・体育祭の主役として、活発な取り組み（応援、ダンス、団幕）
- ・行事にも取り組みながら、進路指導をしていく

#### 《ご意見》

- ・部活動による教員の負担はどんなものか？
- ……文武両道のため教員の負担はかかるのが事実。専門でない先生が持つ部活では指導員等もつけている。
- ・あいさつが昔に比べてできていない（生徒も教員も）生徒に指導するためにも教員から実施してほしい
- ・学校案内が見づらい。読みたい、見やすいを心がけて改善してもらいたい。
- ・追手前高等学校が定員割れすることがないように工夫してもらいたい。
- ……県全体が人口減少しているので、魅力がないわけではないと思う。しかし、改善するよう取り組みは続けていく。

## 第三部 スクールミッション・スクールポリシー説明：校長

#### 《ご意見》

- ・人の役に立つ人間になりたい」のポイント高いのが嬉しい。引き続き指導を期待する。
- ・スクールミッション・スクールポリシーを達成するために具体的な案はあるか？
- ……学校経営計画にて、具体的な方策を示している。
- ・「失敗を恐れない」の項目のポイントを上げるためにもレオプロジェクトに力を入れてもらいたい。
- ・個性あふれるユニークな考え方を持つ生徒を育ててほしい。
- ……校則を守らない、人とはずれている生徒も良いところを伸ばしてやってほしい。