

長期目標

《校訓》 質実剛健・文武両道

《レオスピリット》

奮闘努力の精神

《教育重点目標》

- ・ 人間尊重の精神の育成
- ・ 学力・体力の向上
- ・ 秩序ある生活の確立
- ・ 環境保護の精神の育成
- ・ 国際人としての素養の涵養

中期目標<ビジョン>

《目指す学校像》

「志が育つ学校」：「志」とは、自分だけではなく、周囲の人々をも幸せにする。そうした志が育つように、確かな学力と気概を教育の真髄とし、精選したすべての活動に情熱と意志を込める学校を、「チーム追手前」として一丸となって目指す。

《具体的方策》

(1) 新たな学びへの挑戦

- 「知識の習得と思考・表現活動のバランスに配慮した授業づくり」
- 「総合探究（社会課題）と教科学習の接続」
- 「グローバル化への対応と実践的な英語教育（英語4技能）」

(2) 部活動、学校行事の再デザイン

- 「効率化（短時間で効果的な活動、外部専門家の活用等）」
- 「挑戦する場の設定と生徒の主体性の育成」

(3) 校務の効率化、データ化

- 「授業や校務でのICT活用」「学びのデータ化（学習歴の蓄積）」

目指す生徒像

自己と社会との関わりから自らの「志」を見出し、将来にわたって自立的、持続的に、「志」の追求と実現に取り組むことができる生徒

レオプロジェクトの実践

力

志を可能にする
学力・体力

<目指す姿>

- 学ぶことの意義や価値を知り、主体的に学習できる
- 進路実現を可能にする学力と体力を身に付ける

<取組の観点>

- ・ 基本的知識・技能
- ・ 科学的な認識力と思考力
- ・ 主体性（思考意欲、思考体力）
- ・ 自己分析、学習法理解
- ・ 基本的生活習慣

<評価指標>

- ・ 大学等、進路希望達成状況
- ・ 全国模試における成績状況
- ・ 家庭学習時間調査の結果

志

自己と社会の理解に
基づく志の確立

<目指す姿>

- 自分を知り、社会のために何ができるかを判断できる
- 奮闘努力の精神をもち、自己との対話を通して生き方を決定できる

<取組の観点>

- ・ 志（目標）への情熱、気概
- ・ 世界観、グローバルな視野
- ・ 使命感、社会貢献意欲
- ・ 自己の価値体系の形成
- ・ 地域課題の理解と行動

<評価指標>

- ・ 各学年の進路希望調査の結果
- ・ 心の指標アンケートの結果
- ・ <「将来の夢や目標」「他者貢献意欲」等の項目>

人

志を支える
人間性・社会性

<目指す姿>

- 他者に対する敬愛の気持ちを持ち、多様な人々と交流できる
- 困難に直面しても、客観的に状況を把握し、粘り強く努力できる

<取組の観点>

- ・ 人間関係形成能力
- ・ 人権感覚、畏敬の念、思いやり
- ・ 自尊心、自己肯定感
- ・ 忍耐力、自己抑制力
- ・ 危機対応能力、防災意識

<評価指標>

- ・ 部活動、学校行事等の成果
- ・ 学校評価アンケートの結果
- ・ <「本校生としての誇り」「人間的な成長」等の項目>

【学習指導】 ◇ 自発的、戦略的学習者の育成 ◇ 授業第一主義による力を付ける授業

【生活指導】 ◇ 情熱あふれる部活動、生徒会活動 ◇ 人間性を豊かにする機会の提供

【学校行事】 ◇ 生徒が運営する質の高い学校行事 ◇ 厳粛で自省を促す式典

【レオタイム】 ◇ 教科横断的学習 ◇ 課題発見、課題解決能力を高める探究活動

生徒の情報を学校全体で共有し、一人一人の生徒が持つ能力を引き出し可能性を伸ばすために、必要な教育的支援を実施します